

Γονείς στον 21^ο αιώνα

Πως οι κοινωνικές και τεχνολογικές απαιτήσεις του 21^{ου} αιώνα αλλάζουν τον τρόπο που οι γονείς αντιλαμβάνονται τη διδασκαλία και την εκπαίδευση.

Έρευνα του Ιδρύματος Vodafone
σε 10 Ευρωπαϊκές χώρες

Συνοπτική έκθεση αποτελεσμάτων

Ipsos-Opinion
Οκτώβριος 2023



Vodafone
Foundation



Πλαίσιο και σκοπός της έρευνας

Πλαίσιο έρευνας:

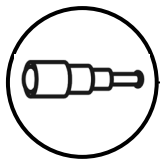
- Το Ίδρυμα Vodafone στα πλαίσια των δραστηριοτήτων του στους τομείς της Υγείας, της Εκπαίδευσης, της Κοινωνικής Ενσωμάτωσης, με απώτερο σκοπό τον σχεδιασμό δράσεων και προγραμμάτων για την κάλυψη σημαντικών αναγκών προχώρησε στην εκπόνηση έρευνας μεταξύ γονέων με παιδιά σχολικής ηλικίας, συμπληρωματικά της έρευνας του 2022 «Εκπαιδευτικοί στον 21^ο αιώνα». Στην έρευνα των γονέων συμμετείχαν 10 Ευρωπαϊκές χώρες και πιο συγκεκριμένα: Γερμανία, Ελλάδα, Ουγγαρία, Ιταλία, Ολλανδία, Πορτογαλία, Ρουμανία, Ισπανία, Τουρκία και Ηνωμένο Βασίλειο.
- Ο συντονισμός του ερευνητικού έργου ανατέθηκε στην Ipsos Γερμανίας η οποία ανέλαβε και την υλοποίηση των συνεντεύξεων.

Στόχος της έρευνας:

Να διερευνηθούν οι αντιλήψεις των γονέων για το σχολείο του 21ου αιώνα. Ως εκ τούτου, όλα τα αποτελέσματα αντιπροσωπεύουν τη γνώμη/αντίληψη των γονέων, που φυσικά έχουν μια βαρύνουσα άποψη, και δεν βασίζονται σε αντικειμενικές μετρήσεις της κατάστασης των σχολείων.



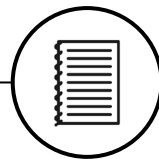
Μεθοδολογία της έρευνας



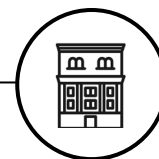
Το δείγμα τόσο για την Ελλάδα όσο και για τις άλλες χώρες ήταν 1000 συνεντεύξεις



Όλες οι συνεντεύξεις έγιναν διαδικτυακά από τους ίδιους τους ερωτώμενους με τη βοήθεια ηλεκτρονικού υπολογιστή (CAWI), και μέση διάρκεια 20'



Για την εξασφάλιση της αντιπροσωπευτικότητας των αποτελεσμάτων ορίστηκαν ποσοστώσεις με βάση το φύλο, την περιοχή σε επίπεδο NUTS1 (Αττική, Κεντρική Ελλάδα, Νησιά Βορείου Αιγαίου – Κρήτη & Βόρεια Ελλάδα).

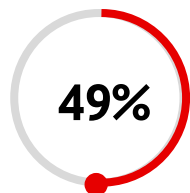


Η επιλογή του παιδιού για το οποίο κλήθηκαν να απαντήσουν οι γονείς βασίστηκε στη μέθοδο «των πιο πρόσφατων γενεθλίων» ώστε να διασφαλιστεί ότι οι γονείς με πολλά παιδιά θα επικεντρωθούν μόνο σε ένα και η φυσική κατανομή ως προς τις σχολικές βαθμίδες.



Στοιχεία δείγματος

Δημογραφικά χαρακτηριστικά γονέων που συμμετείχαν:



Άνδρες



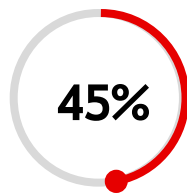
Γυναίκες



40 ετών και άνω
και μέση ηλικία
στον Μ.Ο. των 10
χωρών (41 έτη)



με παιδιά στην
Πρωτοβάθμια
εκπαίδευση,
σημαντικά
μεγαλύτερο
από όλες τις
χώρες



με παιδιά στην
Δευτεροβάθμια
εκπαίδευση
(**20%** στο
Γυμνάσιο & **25%**
στο Λύκειο)



κάτοικοι
Αττικής



με παιδιά που
φοιτά σε Δημόσιο
Σχολείο, στην 3^η
θέση με την
Ουγγαρία μετά τις
Ρουμανία & Ιταλία



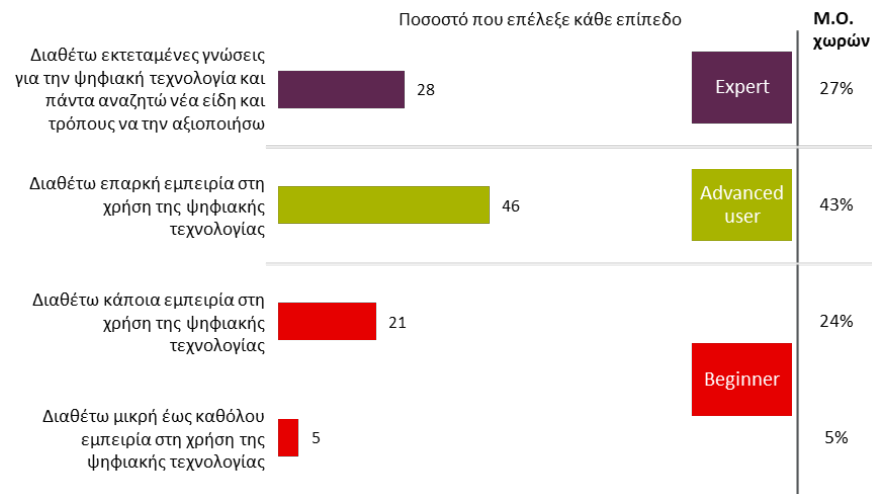
με παιδιά που έχει
κάποια ειδική
εκπαιδευτική
ανάγκη*



Επίπεδο δεξιοτήτων

Δεξιότητες γονέων (αυτοαξιολόγηση):

- > Συνολικά, το επίπεδο δεξιοτήτων όσον αφορά τις τεχνολογίες πληροφορικής των Ελλήνων γονέων είναι παρόμοιο με τον Ευρωπαϊκό Μ.Ο. Ωστόσο, λίγο περισσότεροι γονείς θεωρούν τους εαυτούς τους Advanced και ελαφρώς λιγότεροι Beginners.

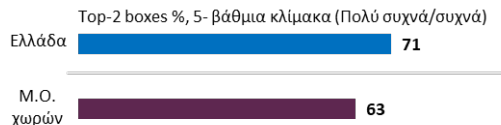


- > Παρόμοια χαρακτηριστικά αυτοαξιολόγησης υπήρξαν και στην έρευνα των **εκπαιδευτικών** καθώς οι Leaders και Experts αντιπροσώπευαν τη συντριπτική πλειοψηφία ενώ ο αριθμός των Traditionals και Beginners ήταν πολύ χαμηλός.

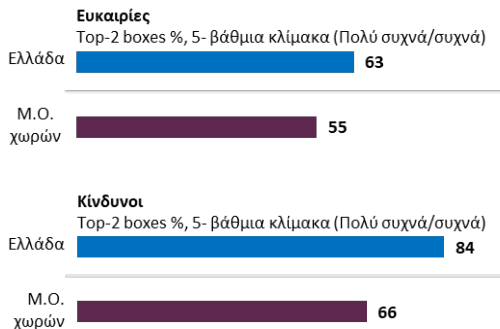


Πως προσεγγίζουν οι γονείς τα παιδιά σε θέματα ψηφιακής τεχνολογίας

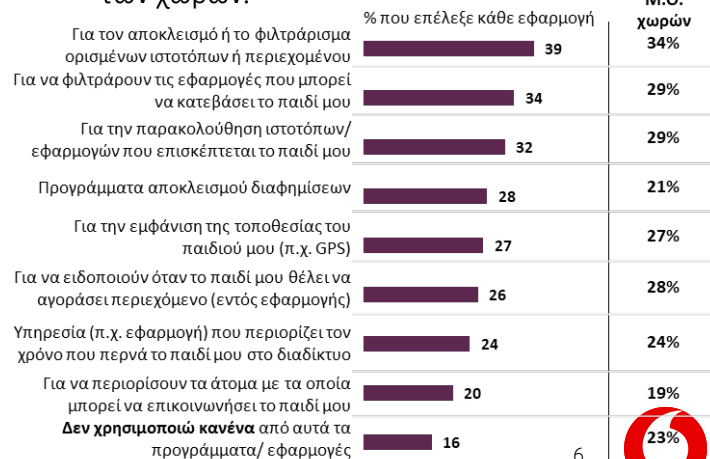
- > **7 στους 10** Έλληνες γονείς **συνομιλούν** με τα παιδιά τους συχνά/ πολύ συχνά **σχετικά με τις εμπειρίες τους** από τη χρήση της ψηφιακής τεχνολογίας, ποσοστό **σαφώς υψηλότερο από τον Ευρωπαϊκό Μ.Ο.** κατατάσσοντας την Ελλάδα στην **2^η** θέση μετά την Ρουμανία.



- > Και είναι **πολύ δραστήριοι** στο να **συζητούν** με τα παιδιά τους. **Σχεδόν τα δύο τρίτα** μιλούν για τις **ευκαιρίες** που προσφέρει η ψηφιακή τεχνολογία, και **8 στους 10** για τους **κινδύνους**, **πολύ περισσότερο** από τον Μ.Ο. τοποθετώντας την Ελλάδα στη **2^η** - μετά την Ρουμανία - και **1^η** θέση αντίστοιχα.



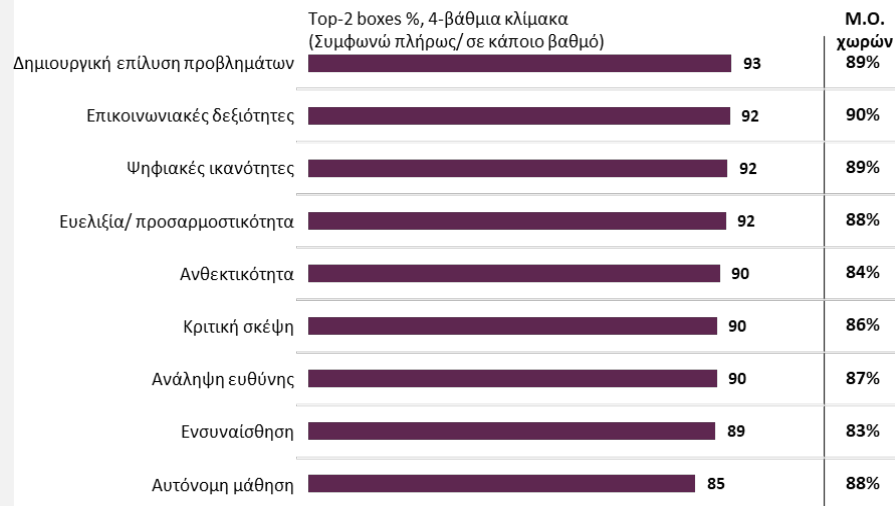
- > Περίπου **4 στους 10** κάνουν **χρήση εφαρμογών για τον αποκλεισμό/ φιλτράρισμα** ορισμένων ιστοτόπων/ περιεχομένου, επίπεδο αρκετά μεγαλύτερο από τον Ευρωπαϊκό Μ.Ο. **ενώ και η μη χρήση (16%)** είναι από τις πλέον χαμηλές του συνόλου των χωρών.



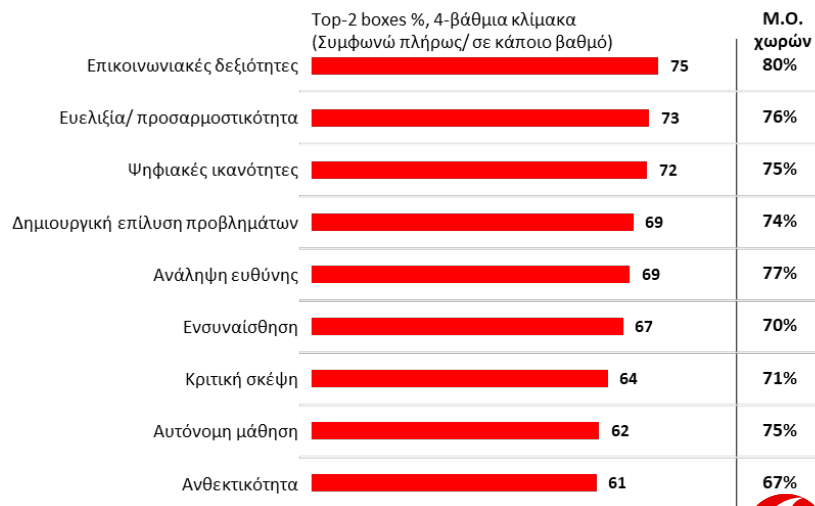
Επίπεδο δεξιότητων

Δεξιότητες που πρέπει να προωθούν τα σχολεία/ που προωθεί το σχολείο του παιδιού σύμφωνα με τους γονείς:

- > Η συντριπτική πλειοψηφία των Ελλήνων γονέων θεωρεί τα **σχολεία υπεύθυνα για τις πιο σημαντικές δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα** με βαθμό συμφωνίας **σημαντικά πιο υψηλό** από τις άλλες χώρες.



- > **ΌΜΩΣ**, υπάρχει **μεγάλο χάσμα** μεταξύ της σημασίας ορισμένων ικανοτήτων και της **ικανότητας των σχολείων** να τις αναπτύξουν. Αν και αυτό ισχύει για όλες τις χώρες, κατά Μ.Ο. **οι γονείς αξιολογούν καλύτερα τις επιδόσεις των σχολείων σε όλα τα χαρακτηριστικά.**

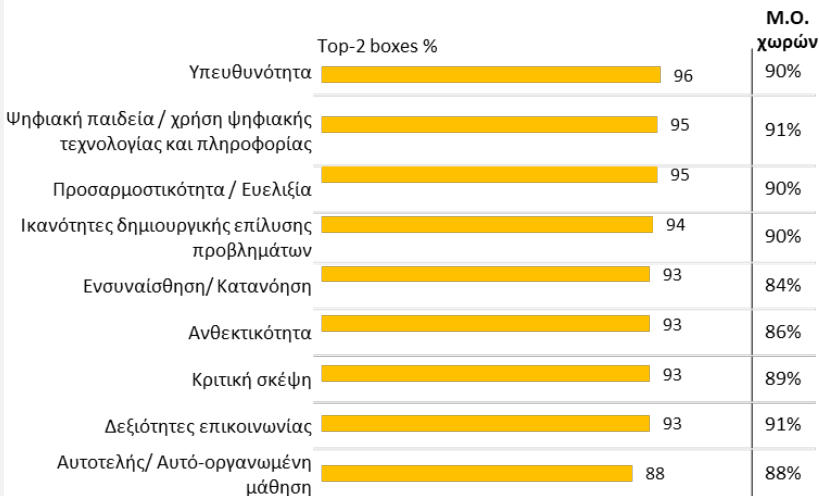


Επίπεδο δεξιοτήτων

Δεξιότητες που απαιτεί η ψηφιακή κοινωνία σύμφωνα με τους εκπαιδευτικούς και η προώθηση τους στο σχολείο:

> Και στην περίπτωση των εκπαιδευτικών η **συντριπτική πλειοψηφία** θεωρούσε ότι **όλες οι δεξιότητες απαιτούνται** στην ψηφιακή κοινωνία.

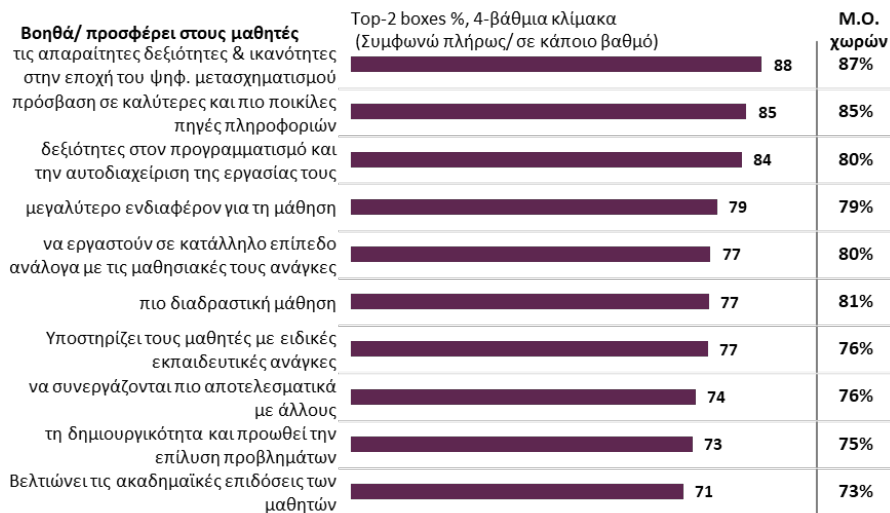
> **ΌΜΩΣ**, και αυτοί πίστευαν ότι υπάρχει **κενό** ανάμεσα στις **απαιτήσεις** και στις **δεξιότητες που προωθεί** το σχολείο τους **αν και χωρίς σημαντικές διαφορές** σε σχέση με τους **συναδέλφους** τους στα περισσότερα χαρακτηριστικά.



Δυνατότητες και κίνδυνοι ψηφιακών τεχνολογιών

Δυνατότητες ψηφιακών τεχνολογιών:

- > Συνολικά, οι Έλληνες γονείς είναι παρόμοια ενθουσιώδεις με τους γονείς των άλλων χωρών για τις δυνατότητες της ψηφιακής τεχνολογίας ειδικά σε ότι αφορά την **απόκτηση δεξιοτήτων** και την πρόσβαση σε **καλύτερες και πιο ποικίλες πηγές πληροφοριών** και **πολύ λιγότερο** σε ότι αφορά την **βελτίωση των ακαδημαϊκών επιδόσεων** των μαθητών.



- > Ίδια αποτελέσματα ανέδειξε και η έρευνα στους **εκπαιδευτικούς**. Μάλιστα, όσο αφορά την **πρόσβαση σε πηγές** σε αρκετά **υψηλότερο** βαθμό συμφωνίας σε σχέση με το **M.O.**



- > Ενώ όσο αφορά τις **δεξιότητες** σε **μικρότερο** βαθμό από τον **Ευρωπαϊκό M.O.**



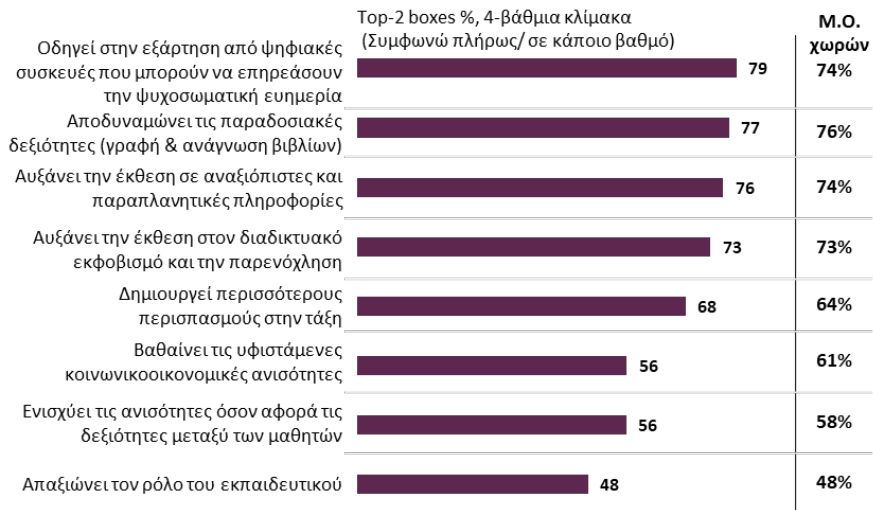
- > Και αναφορικά με τη **βελτίωση των επιδόσεων**, το ποσοστό συμφωνίας ήταν το **πλέον χαμηλό** σε όλες τις **χώρες**.



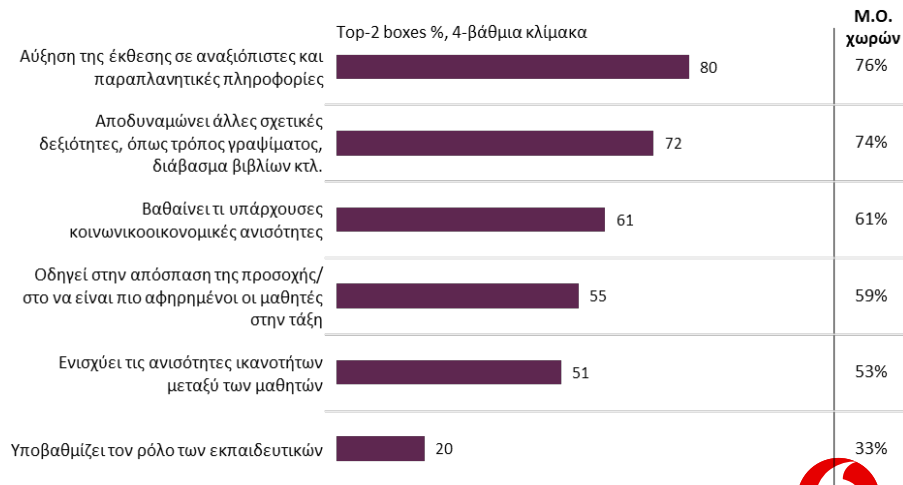
Δυνατότητες και κίνδυνοι ψηφιακών τεχνολογιών

Πιθανοί κίνδυνοι ψηφιακών τεχνολογιών:

- > Περίπου **8 στους 10 Έλληνες γονείς** θεωρεί ως **μεγαλύτερο κίνδυνο** την **εξάρτηση από τις συσκευές** με το επίπεδο ανησυχίας να είναι **ελαφρώς υψηλότερο** από το **Μ.Ο.** Στη **2^η θέση** έπονται η **αποδυνάμωση από τις παραδοσιακές ικανότητες** & η **έκθεση σε αναξιόπιστες πληροφορίες**.



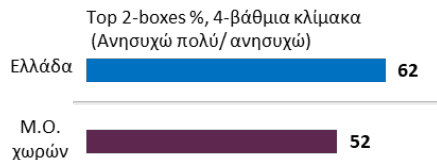
- > Στις **πρώτες θέσεις**, και από την πλευρά των **εκπαιδευτικών**, είχαν αναφερθεί η **έκθεση σε παραπλανητικές πληροφορίες** & η **αποδυνάμωση άλλων δεξιοτήτων**. Τυχόν φόβοι για υποβάθμιση του ρόλου των εκπαιδευτικών **δεν αναφέρθηκαν ιδιαίτερα** τόσο από **εκπαιδευτικούς**, αντιθέτως, αρκετά λιγότερο σε σχέση με τον **Μ.Ο.**, όσο και **γονείς**.



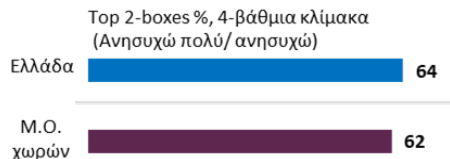
Πιθανοί κίνδυνοι ψηφιακών τεχνολογιών

Ασφάλεια στο διαδίκτυο, παραπληροφόρηση & ψυχική υγεία:

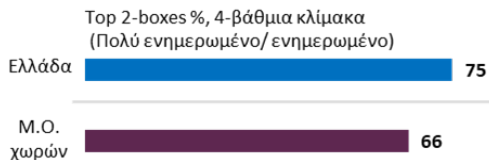
- > Το **62%** των Ελλήνων **γονέων ανησυχούν** για την ασφάλεια και την ευημερία των παιδιών τους όταν **περιηγούνται στο διαδίκτυο, ποσοστό αρκετά υψηλότερο από το σύνολο των χωρών.**



- > Όσο αφορά την **έκθεση στην παραπληροφόρηση**, η ανησυχία τους κυμαίνεται στα **ίδια επίπεδα (64%)**, με το **σύνολο των γονέων σε όλες τις χώρες να συμφωνούν** σε αυτό,



- > αν και η **ενημέρωση** των παιδιών γύρω από αυτό το θέμα, σύμφωνα με τους **γονείς (75%)**, είναι μεγαλύτερη από το M.O.



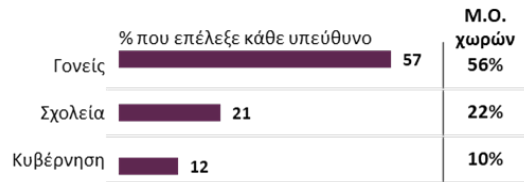
- > Από την άλλη, είναι **διχασμένοι** ως προς το αν τα smartphones και οι υπολογιστές έχουν θετικό ή αρνητικό **αντίκτυπο στην ψυχική υγεία των παιδιών τους** την ώρα που στο **σύνολο των χωρών επικρατεί αισιοδοξία.**



Πιθανοί κίνδυνοι ψηφιακών τεχνολογιών

Ασφάλεια στο διαδίκτυο, παραπληροφόρηση & ψυχική υγεία:

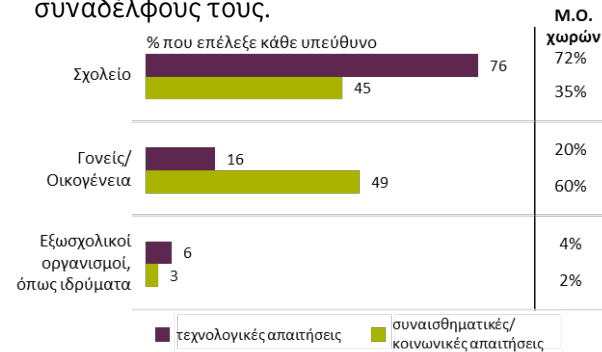
- > Για την πλειοψηφία (57%) πάντως, οι ίδιοι οι γονείς έχουν την κύρια ευθύνη για την εκπαίδευση των μαθητών σχετικά με την ασφάλεια στο διαδίκτυο. Μόνο 2 στους 10 θεωρεί τα σχολεία κυρίως υπεύθυνα.



- > Οι γονείς και τα σχολεία μάλιστα είναι οι πιο σημαντικοί θεσμοί για την υποστήριξη των νέων για μια καλά ισορροπημένη χρήση των ψηφιακών συσκευών. Η κυβέρνηση έχει επίσης σημαντικό ρόλο, αλλά όχι τόσο σημαντικό όσο ο ρόλος των γονέων και των σχολείων.



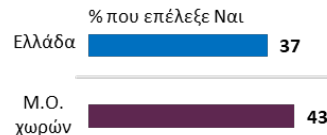
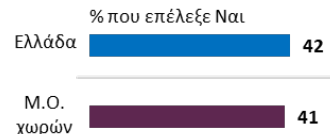
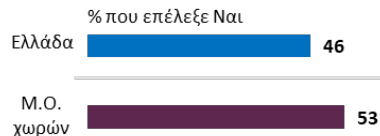
- > Από την πλευρά τους οι εκπαιδευτικοί θεωρούν ότι τα σχολεία (76%) είναι κυρίως υπεύθυνα για τις τεχνολογικές απαιτήσεις του μέλλοντος. Για τις συναισθηματικές, η ευθύνη μοιράζεται μεταξύ γονέων και σχολείων, με τα σχολεία να αναφέρονται πολύ συχνά από τους Έλληνες εκπαιδευτικούς σε σύγκριση με τους συναδέλφους τους.



Πιθανοί κίνδυνοι ψηφιακών τεχνολογιών

Ασφάλεια στο διαδίκτυο, παραπληροφόρηση & ψυχική υγεία:

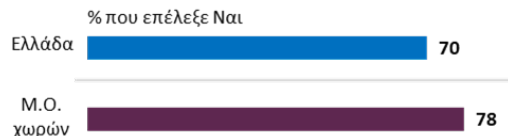
- > Όπως και να έχει, αυτή τη στιγμή, **σχεδόν οι μισοί γονείς (46%)** θεωρούν ότι το **σχολείο εκπαιδεύει** τους μαθητές σε σχέση με την **ασφάλεια στο διαδίκτυο** αν και στο σύνολο των **χωρών** αυτός ο αριθμός βρίσκεται σε **υψηλότερο επίπεδο**.
- > Σε σχέση όμως με την **παραπληροφόρηση**, περίπου **4 στους 10 γονείς** τόσο στην **Ελλάδα** όσο και στις **άλλες χώρες** πιστεύουν ότι το **σχολείο ενημερώνει**.
- > Και όσο αφορά τον **αντίκτυπο των μέσω κοινωνικής δικτύωσης** στην **ψυχική υγεία** των μαθητών, **37% των Ελλήνων γονέων** θεωρεί ότι το σχολείο **προσφέρει τέτοιου είδους ενημέρωση**, ποσοστό όμως που είναι αρκετά χαμηλότερο από Μ.Ο. των χωρών.



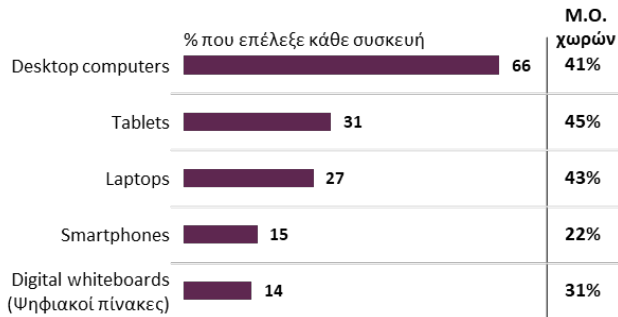
Πρόσβαση στην τεχνολογία

Πρόσβαση στην τεχνολογία στο σχολείο & το σπίτι:

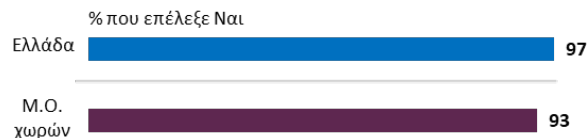
- > **7 στα 10 παιδιά** στην **Ελλάδα**, στα ίδια επίπεδα με **Ιταλία** και **Ρουμανία**, έχουν πρόσβαση στην **τεχνολογία** στο **σχολείο**, αν και κατά **Μ.Ο.** το ποσοστό είναι ελαφρώς **υψηλότερο**.



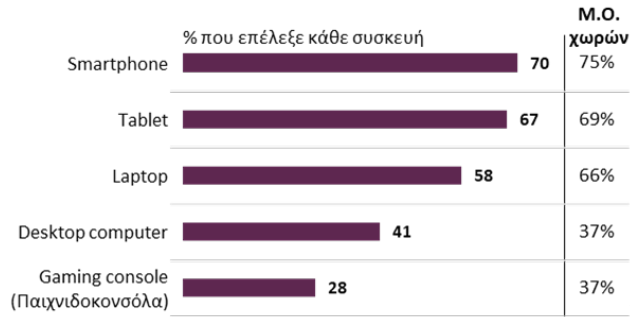
- > **Τα 2/3** χρησιμοποιούν **Desktop** και **μόνο 3 στα 10 Tablet**. **Οι Ψηφιακοί πίνακες** είναι το **λιγότερο προσβάσιμο εργαλείο στα ελληνικά σχολεία** σε αντιδιαστολή με το **Μ.Ο.** που χρησιμοποιείται από **3 στα 10 παιδιά**.



- > Πάντως, η **συντριπτική πλειοψηφία** των μαθητών έχει **πρόσβαση** σε ψηφιακές συσκευές στο **σπίτι** και σε σημαντικά **μεγαλύτερο βαθμό** από ότι οι **συμμαθητές τους** στο **σύνολο των χωρών**.



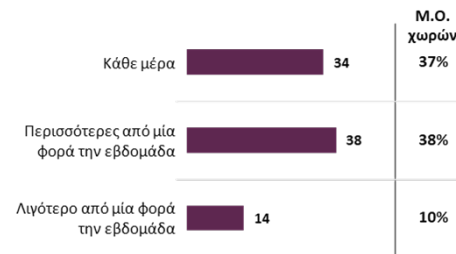
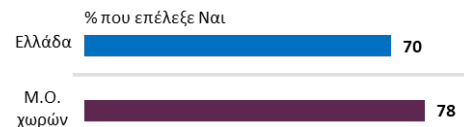
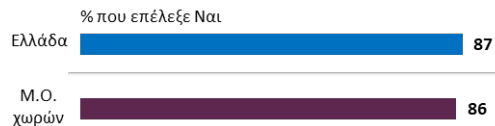
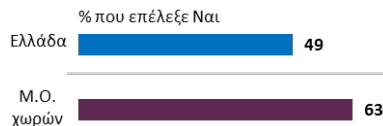
- > **Περίπου 7 στους 10 μαθητές** χρησιμοποιούν στο **σπίτι Smartphone ή Tablet** ενώ περίπου **3 στους 10 Παιχνιδοκονσόλες**, σε **μικρότερο βαθμό** κατά **Μ.Ο.** από ότι οι **συμμαθητές τους**.



Πρόσβαση στην τεχνολογία

Διαδικτυακή διδασκαλία & πρόσβαση σε εκπαιδευτικό υλικό στο σπίτι:

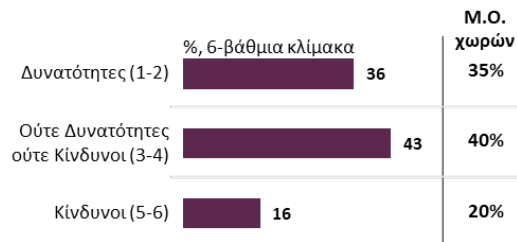
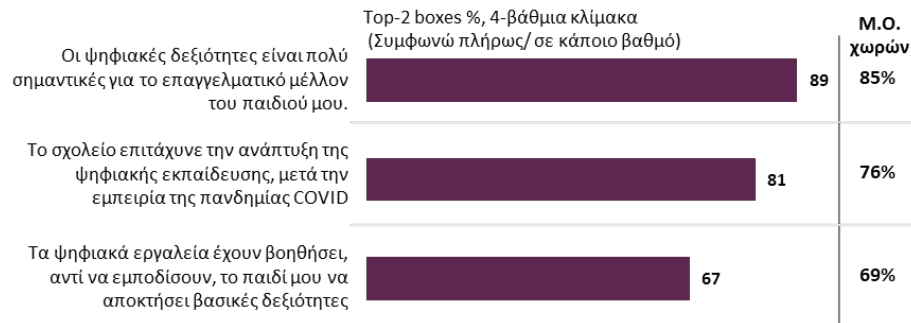
- > Ενώ η διαδικτυακή διδασκαλία φαίνεται να είναι πιο διαδεδομένη (64%) από ότι στο σύνολο των χωρών, οι Έλληνες μαθητές, που ωφελούνται από αυτή, είναι λιγότερο πιθανό να την παρακολουθούν από συσκευή (36%) που τους έχει προμηθεύσει το σχολείο τους.
- > Πάντως, σχεδόν τα μισά ελληνικά σχολεία (49%), λιγότερα από τον Ευρωπαϊκό Μ.Ο., παρέχουν πρόσβαση σε ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό για χρήση στο σπίτι και 7 στους 10 γονείς των οποίων τα παιδιά έχουν πρόσβαση σε τέτοιο υλικό είναι ικανοποιημένοι από την ποιότητα του περιεχομένου, αν και εμφανώς λιγότεροι από ότι στις άλλες χώρες.
- > Παρόλα αυτά, η συντριπτική πλειοψηφία (87%) όσων έχουν ψηφιακές συσκευές στο σπίτι, τις χρησιμοποιούν για να έχουν πρόσβαση σε εκπαιδευτικό υλικό τα παιδιά τους λιγότερο συχνά από κάθε μέρα.



Πρόσβαση στην τεχνολογία

Διδασκαλία & ψηφιακή τεχνολογία:

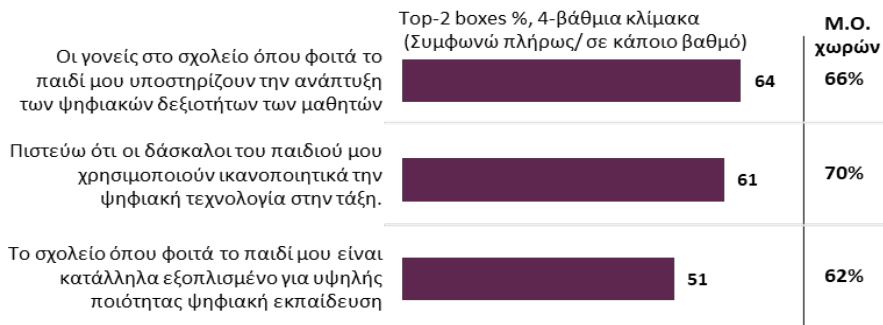
- > Σύμφωνα με όσους γονείς έχουν άποψη, η **μέση ηλικία** που πρέπει **ένα παιδί** να έρχεται σε επαφή με ψηφιακή συσκευή για πρώτη φορά στο σχολείο είναι τα **9,2 έτη** (Ευρωπαϊκός Μ.Ο. 9,1)
- > **Σχεδόν 9 στους 10 γονείς**, περισσότεροι από ότι ο Μ.Ο., πιστεύουν ότι η **εκμάθηση ψηφιακών δεξιοτήτων** είναι **πολύ σημαντική** για το επαγγελματικό μέλλον του παιδιού τους,
- > ενώ **8 στους 9** ότι το σχολείο επιτάχυνε την ανάπτυξη της ψηφιακής εκπαίδευσης μετά την πανδημία COVID.
- > Σε κάθε περίπτωση, όπως και οι γονείς στο σύνολο των χωρών, οι Έλληνες γονείς θεωρούν ότι τα ψηφιακά εργαλεία έχουν βοηθήσει τα παιδιά τους σε βασικές δεξιότητες (67%) όπως η γραφή, η ανάγνωση και τα μαθηματικά.
- > Και εν τέλει, περισσότεροι γονείς έχουν την άποψη ότι οι **δυνατότητες** της ψηφιακής τεχνολογίας στην τάξη **υπερτερούν των κινδύνων**.



Πρόσβαση στην τεχνολογία

Διδασκαλία & ψηφιακή τεχνολογία:

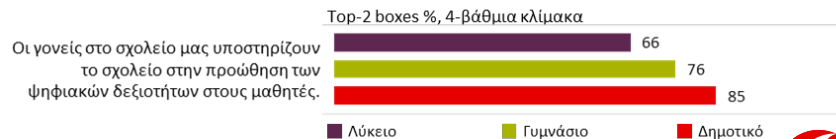
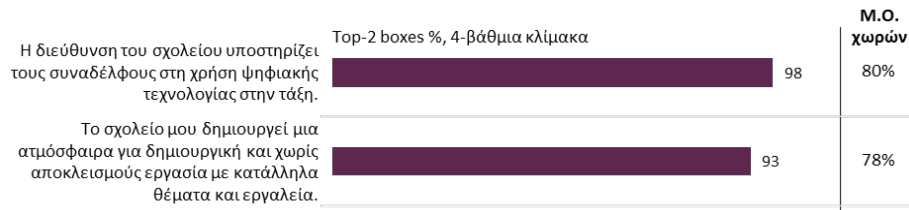
- > **64% των γονέων συμφωνούν** ότι οι γονείς στο σχολείο του παιδιού τους **υποστηρίζουν την ανάπτυξη των ψηφιακών δεξιοτήτων** των μαθητών και **61%** ότι οι **δάσκαλοι χρησιμοποιούν ικανοποιητικά την ψηφιακή τεχνολογία** στην τάξη, ποσοστό σημαντικά χαμηλότερο από τον Μ.Ο. των χωρών.



- > Το μεγαλύτερο συγκριτικά **κενό** που αναφέρεται, αφορά την **ποιότητα της ψηφιακής υποδομής (51%)** στα σχολεία, αρκετά μικρότερο και από τον Ευρωπαϊκό Μ.Ο.

- > Από την πλευρά τους οι **εκπαιδευτικοί** είχαν αναφέρει κατά κόρον και σε σημαντικά μεγαλύτερο βαθμό σε σχέση με το Μ.Ο. την **υποστήριξη της διεύθυνσης του σχολείου για τη χρήση της ψηφιακής τεχνολογίας και την ύπαρξη δημιουργικής και χωρίς αποκλεισμούς ατμόσφαιρας.**

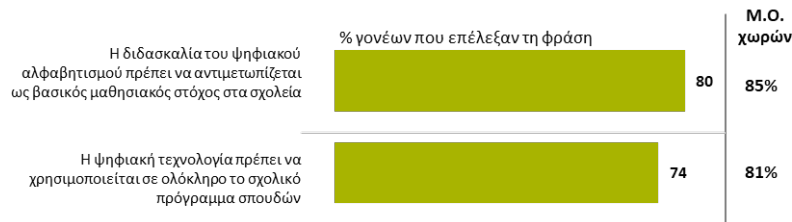
- > Στην περίπτωση δε των δημοτικών σχολείων είχε προστεθεί και η **υποστήριξη των γονέων για την προώθηση των ψηφιακών δεξιοτήτων.**



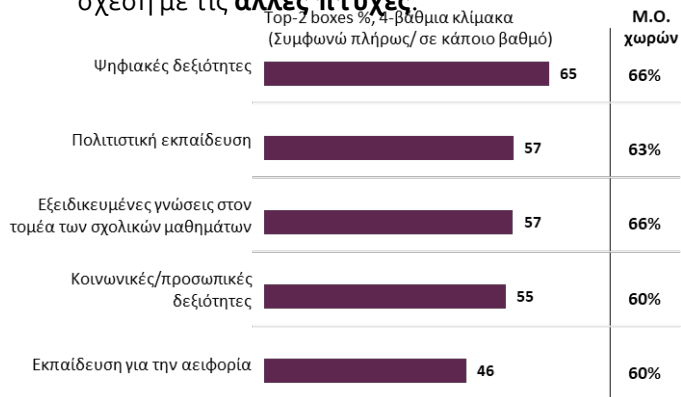
Εκπαιδευτική πολιτική

Εκπαιδευτικοί στόχοι:

- > **Η μεγάλη πλειοψηφία των γονέων, αν και ελαφρώς πιο αδύναμη σε σύγκριση με τον Ευρωπαϊκό Μ.Ο., πιστεύει ότι ο ψηφιακός αλφαριθμητισμός πρέπει να είναι βασικός μαθησιακός στόχος και ότι η ψηφιακή τεχνολογία οφείλει να χρησιμοποιείται στο σύνολο του σχολικού προγράμματος σπουδών.**



- > **Σχεδόν 2 στους 3 Έλληνες γονείς, όπως και οι γονείς στο σύνολο των χωρών, πιστεύουν ότι η κυβέρνηση προωθεί αποτελεσματικά τις ψηφιακές δεξιότητες στο σχολείο. Αντίθετα βρίσκουν σαφώς λιγότερο αποτελεσματική την πολιτική σε σχέση με τις άλλες πτυχές.**



- > **Ενώ λιγότεροι από τους μισούς εκπαιδευτικούς (43%) θεωρούσαν ότι η υποστήριξη των σχολείων και των δασκάλων/ καθηγητών μέσω των εκπαιδευτικών πολιτικών είναι επαρκής και περίμεναν πολύ περισσότερα προς αυτήν την κατεύθυνση.**



Εκπαιδευτική πολιτική

Πιθανές βελτιώσεις για την υποστήριξη της χρήσης της ψηφιακής τεχνολογίας:

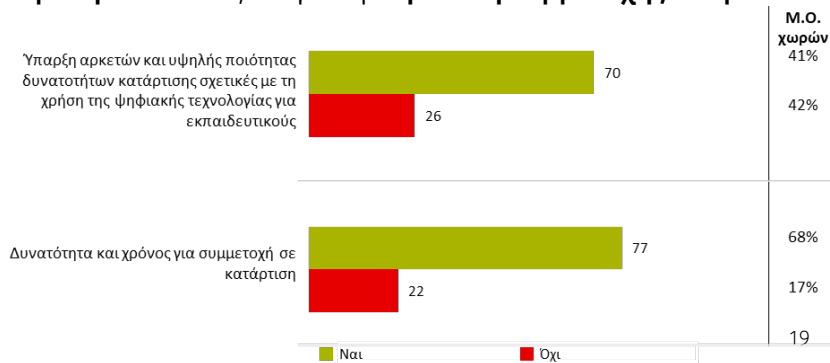
- > Το 47% των γονέων πιστεύει ότι **χρειάζεται περισσότερη εκπαίδευση στους καθηγητές** για τη χρήση των ψηφιακών εργαλείων στην τάξη και **πάνω από 4 στους 10 περισσότερη χρηματοδότηση**. Σχεδόν όλοι οι γονείς περιμένουν τη στήριξη των σχολείων.



- > Από την άλλη, περισσότεροι από **τα 2/3 των εκπαιδευτικών** είχαν δηλώσει ότι παρακολούθησαν κάποιο σεμινάριο κατάρτισης με την **πλειοψηφία να δηλώνει ότι έγινε με δική τους πρωτοβουλία** και διοργανωνόταν **από επίσημο φορέα**.



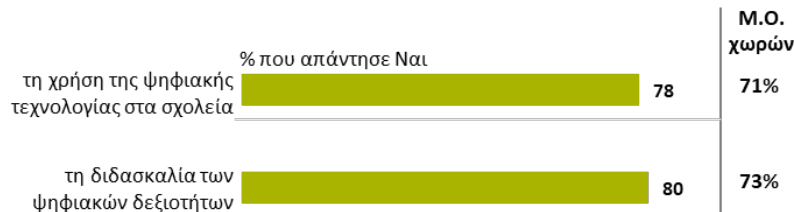
- > Παρόμοια **θετικά ποσοστά** είχαν δοθεί και για την **ύπαρξη σχετικών σεμιναρίων** καθώς και για την **πρόθεση συμμετοχής στο μέλλον**.



Εκπαιδευτική πολιτική

Πιθανές βελτιώσεις για την υποστήριξη της χρήσης της ψηφιακής τεχνολογίας:

- > Οι Έλληνες γονείς, στην πλειοψηφία τους, όχι μόνο υποστηρίζουν την ιδέα των **ενιαίων προτύπων** σε σχέση με τη **χρήση της ψηφιακής τεχνολογίας** και της **διδασκαλίας ψηφιακών δεξιοτήτων**, αλλά είναι και **πιο ένθερμοι** σε σύγκριση με το Μ.Ο.



- > Και οι εκπαιδευτικοί όμως, σε **μεγαλύτερο βαθμό** από το **σύνολο των χωρών**, υποστήριξαν ότι **πρέπει να υπάρχουν ενιαία Ευρωπαϊκά πρότυπα** για την ψηφιακή εκπαίδευση



- > Αλλά και ότι η **Ελλάδα θα μπορούσε να επωφεληθεί** από την **ανταλλαγή ιδεών** με άλλες ευρωπαϊκές χώρες για να μάθει από αυτές.



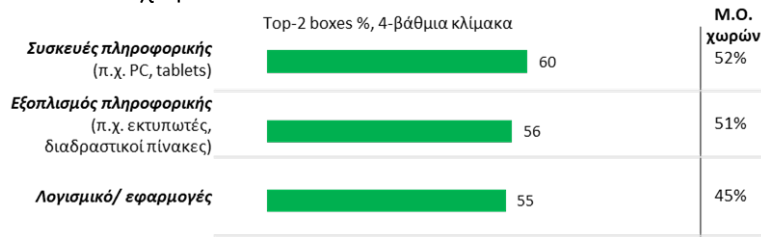
Εκπαιδευτική πολιτική

Πιθανές βελτιώσεις για την υποστήριξη της χρήσης ψηφιακών εργαλείων στη διδασκαλία.

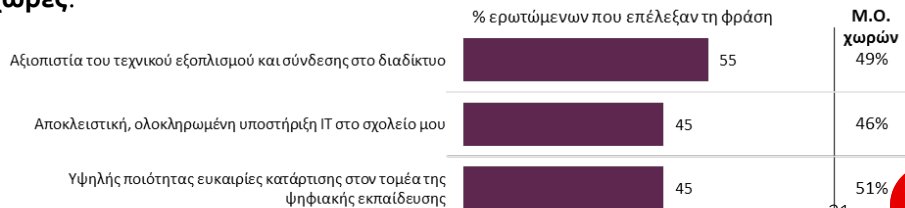
- > Σε όλες τις χώρες, ο σημαντικότερος τομέας προς βελτίωση είναι ο **τεχνικός εξοπλισμός του σχολείου**. Στην Ελλάδα αναφέρεται **σημαντικά περισσότερο** από τους γονείς. Ακολουθούν οι ψηφιακές δεξιότητες των εκπαιδευτικών & το εκπαιδευτικό υλικό.



- > Από την πλευρά τους, οι εκπαιδευτικοί, **αξιολόγησαν θετικότερα τον υπάρχοντα εξοπλισμό** πληροφορικής καθώς και τις **εφαρμογές**, συγκρινόμενοι με την πλειοψηφία των άλλων χωρών.



- > Ανέφεραν όμως ότι η **αξιοπιστία του εξοπλισμού**, η **υποστήριξη IT** και η **υψηλή ποιότητας κατάρτιση** θα τους **υποστήριζαν καλύτερα**, με την **βελτίωση της αξιοπιστίας του εξοπλισμού** να φαίνεται **πιο επείγουσα** σε σχέση με άλλες χώρες.

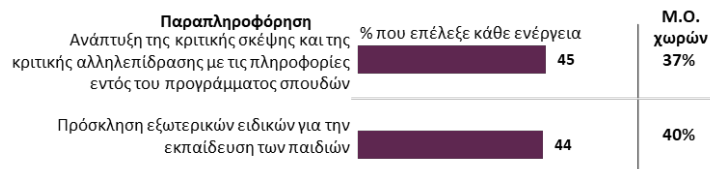
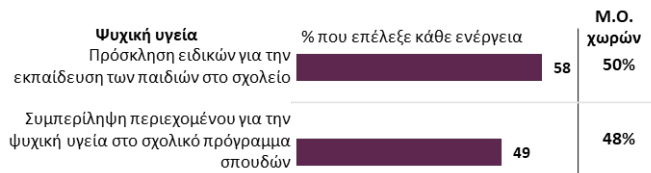
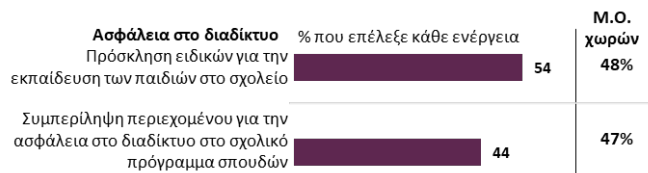


Εκπαιδευτική πολιτική

Πιθανές βελτιώσεις για την ασφάλεια στο διαδίκτυο, την παραπληροφόρηση & την ψυχική υγεία:

- > Τέλος, αν και πολλά θα μπορούσαν να γίνουν για την βελτίωση αυτών των τομέων, οι **Έλληνες γονείς** θεωρούν ως **κλειδί** την **πρόσκληση ειδικών** στο σχολείο για να **εκπαιδεύσουν τα παιδιά** και τουλάχιστον όσο αφορά την **ασφάλεια στο διαδίκτυο (54%)** και **την ψυχική υγεία (58%)** σε **μεγαλύτερο βαθμό** από ότι οι **γονείς** στο σύνολο των **χωρών**.

- > Η **συμπερίληψη** αυτών των ζητημάτων στο **πρόγραμμα σπουδών** είναι **εξίσου σημαντική** για τους **Έλληνες γονείς** και ειδικά για την ενημέρωση γύρω από την **παραπληροφόρηση** με την ανάπτυξη της **κριτικής σκέψης (45%)**, πολύ περισσότερο δε από το Μ.Ο.





Vodafone
Foundation

